

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Е.Ю.Быкова
Приказ № 215-ОД от 30.08.2024

Программа работы
Службы психолого- педагогического сопровождения
ГБДОУ детского сада № 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга
2024-2025 учебный год

Санкт- Петербург

2024

Пояснительная записка

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС, как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Именно этим обусловлена необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, а с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у обучающихся стремления к личностному развитию и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Качественно проведенный анализ позволяет более четко спланировать деятельность и повысить качество предлагаемых образовательным учреждением услуг.

План работы Службы сопровождения на 2024– 2025 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт- Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»; Уставом ГБДОУ.
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- - Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

Цель: организация психолого-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Для решения поставленной цели необходима реализация следующих задач

Задачи Службы психолого-педагогического сопровождения

- Изучать особенности развития психических процессов у детей и выявлять отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии воспитанников
- Выявлять актуальные трудности, повышать уровень психологической компетентности и инклюзивной культуры, поддерживать достижения педагогического коллектива
- Осуществлять необходимую коррекцию развития детей с ОВЗ (ЗПР, ИН и ТНР); и дети с проявлениями эмоционального неблагополучия
- Оказывать консультативную помощь и психологическую поддержку участникам воспитательного процесса
- Повышать психологическую компетентность родителей воспитанников, оказывать консультативную помощь в вопросах воспитания и развития детей
- Разрабатывать и осуществлять мероприятия по улучшению профессионального взаимодействия участников воспитательного процесса
- Осуществлять организационно-методическую работу для продуктивного решения задач
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- Воспитывать гармоничную личность ребенка.

Контингент: все участники образовательного процесса.

В основе деятельности Службы сопровождения заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самооценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психолого- педагогическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психолого- педагогическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. специалист должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психолого- педагогическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психолого- педагогической помощи в сложной жизненной ситуации.

Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния воспитанников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития родительской компетентности, повышение уровня психологических знаний педагогического состава, способности участников образовательного процесса выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. По запросу при необходимости составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Планируемые результаты реализации психолого-педагогического сопровождения основной программы:

Диагностическое направление:

- осуществление диагностики;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДООУ;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников;

- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- нормализация психологического климата ДОУ.

Содержание направлений работы службы сопровождения

Наименование работы	Условия проведения	Субъект реализации	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
Организационно-методическое направление				
Планирование работы службы сопровождения , в соответствии с приоритетными направлениями ГБДОУ	-	Старший воспитатель Педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог	Август - сентябрь	Систематизация деятельности в течение учебного года. Согласованность работы специалистов и администрации.
Составление совместного плана работы со службами школы на учебный год.	-	Старший воспитатель Педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог	Август - сентябрь	Согласованный план мероприятий с межведомственными организациями
Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ГБДОУ	-	Специалисты (ППк) ГБДОУ	В течение года	Организация сопровождения воспитанников, выявление детей склонных к дезадаптации. Разработка рекомендаций воспитателям, учителям-логопедам, учителям-дефектологам
По запросу Составление	-	Старший воспитатель	В течение года	Разработка рекомендаций по

индивидуального маршрута развития обучающегося		Педагог-психолог Учителя-логопеды Учителя-дефектологи воспитатели		сопровождению конкретного ребенка и семьи
Участие в проведении психолого-педагогических консилиумов по вопросам адаптации обучающихся	-	Специалисты службы сопровождения	Октябрь ноябрь	Выявление детей ,склонных к дезадаптации. Разработка рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи детям и семье.
Выступления на педагогических советах ГБДОУ	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Информирование педагогических работников о деятельности, результатах и перспективных направлениях психологической службы.
Оказание методической помощи воспитателям в проведении тематических часов и родительских собраний	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Подготовка просветительского материала для детей и родителей.
Изучение нормативных документов и методической литературы.	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Участие в семинарах, конференциях, заседаниях РМО психологов , логопедов, дефектологов, родительских собраниях (на уровне ДОУ и районных)	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Составление программы сопровождения одаренных воспитанников	-	Специалисты службы сопровождения Воспитатели	По мере выявления ребенка	Наличие программы сопровождения одаренных детей с учетом индивидуальных

				интеллектуальных и физических возможностей ребенка
Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска, находящихся под опекой.	Индивидуальная работа с обучающимися, родителями и воспитателями	Специалисты службы сопровождения Воспитатели	Сентябрь октябрь	Формирование банка данных о детях и семьях, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
Ведение отчетной документации	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Систематизация деятельности, формирование накопительных папок
Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Наличие методического материала, комфортные условия для работы с обучающимися
Обобщение, систематизация и накопление полученных данных	-	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Написание анализа работы, сопоставление данных.
Диагностическое направление				
Наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших детей. Диагностика высших психических функций (память, внимание, мышление, речь)	Групповая, индивидуальная	Педагог-психолог Учителя-логопеды Учителя-дефектологи воспитатели	Сентябрь Май (повторно)	Сбор информации о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
Диагностика в рамках ППк	Групповая, индивидуальная	Педагог-психолог Учителя-логопеды Учителя-дефектологи воспитатели	Сентябрь, Декабрь, Май	Получение объективной информации о состоянии и динамике развития ВПФ
Диагностика школьной готовности воспитанников в подготовительных	Групповая, индивидуальная	Педагог-психолог Учителя-логопеды Учителя-	Апрель- май	Исследование уровня развития УУН, учебной мотивации. Выявление

группах		дефектологи воспитатели		группы риска.
Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная Групповая	Педагог - психолог	В течение всего года	Определение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности.
Углубленное психологическое обследование детей для прохождения ППк	Индивидуальная	Педагог-психолог Учителя-логопеды Учителя-дефектологи воспитатели	В течение года	Выявление проблем в освоении образовательных программ, формирование пакета необходимых документов для прохождения ПМПк.
Углубленная диагностика детей «группы риска» (по запросу)	Индивидуальная	Педагог-психолог Учителя-логопеды Учителя-дефектологи воспитатели	В течение года	Определение уровня развития ребенка; разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и поведении.
Диагностика неблагополучных семей, относящихся к «группе риска» (по запросу)	Индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года	Определение особенностей стиля воспитания, отношение детей к родителям, ценностные ориентиры и потребности. Разработать план сопровождения семей.
Диагностическое исследование коллектива группы (по запросу)	Групповая	Педагог-психолог	В течение года	Выявление трудностей мешающих развитию и обучению группы
Исследование внутрисемейных отношений (по запросу)	Индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года	Выявить особенности взаимодействия членов семьи. Разработать рекомендации по

				налаживанию внутрисемейных отношений.
Психологический анализ компонентов образовательного процесса: -адаптация молодых специалистов; -система мер, направленных на профилактику профессионального выгорания; -система мер, направленных на создание психологического комфорта внутри рабочего коллектива	Индивидуальная Групповая	Старший воспитатель Педагог-психолог Старший учитель-логопед Старший учитель-дефектолог	В течение года	Выявить особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Разработать рекомендации для оптимизации взаимодействия
Коррекционно-развивающее направление				
Психологическое сопровождение адаптации вновь прибывших детей.	Групповая, индивидуальная	Педагог-психолог Учителя-логопеды Учителя-дефектологи воспитатели	В течение года	Предупреждение дезадаптации
Подгрупповые занятия с детьми по рабочим программам педагога-психолога, утвержденным в ДОУ, для детей с ЗПР и ТНР		Педагог-психолог Учителя-логопеды Учителя-дефектологи воспитатели	В течение года	Развитие когнитивной, эмоциональной и коммуникативной сферы, снижение уровня тревожности
Занятия на развитие эмоционально-волевой сферы		Педагог-психолог Учителя-логопеды Учителя-дефектологи воспитатели	В течение года	
Индивидуальные занятия с детьми по рабочим программам педагога-психолога, утвержденным в ДОУ, для детей с ЗПР и ТНР	Индивидуальная	Педагог-психолог Учителя-логопеды Учителя-дефектологи воспитатели	В течение года	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции, формирование ценностных ориентаций и жизненного

				самоопределения.
Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, согласно заключения ПМПК и медицинских показаний	Индивидуальная	Специалисты службы сопровождения	По мере прибытия ребенка	Развитие когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, повышение адаптивности ребенка в детском коллективе.
Коррекция межличностных и внутрисемейных отношений (по запросу)	Индивидуальная	Педагог - психолог.	В течение года	Развитие навыков внутрисемейного взаимодействия, взаимодействия между педагогами и родителями, педагогами и детьми.
Просветительское направление				
Участие в родительских собраниях	Групповая	Специалисты службы сопровождения	Сентябрь-декабрь	Просвещение родителей по вопросам готовности и адаптации детей; возрастных особенностях развития и воспитания
Участие в педагогических советах (консилиумах)	Групповая	Специалисты службы сопровождения	Октябрь, Декабрь	Просвещение педагогов по вопросам адаптации обучающихся и о возрастных особенностях развития.
Работа «Родительского клуба» по темам 1. Адаптация ребенка в детском саду, ресурсы семьи 2. Проблемы маленького ребенка –тревужность, детские страхи 3. Игра – источник развития 4. Как воспитать в ребенке адекватную самооценку 5. Как родителю	Групповая	Педагог-психолог	Октябрь Май	Представление практических методик и рекомендаций для классных руководителей по созданию благоприятных условий в классном коллективе. Практические методы эффективного взаимодействия с родителями детей, разных категорий.

восстанавливать силы 6. Как реагировать на детскую агрессию 7. Привязанность к семье – источник будущего благополучия				
Участие в педагогических советах	Групповая	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Расширение знаний педагогических работников и родительской общественности по заданной тематике.
Просвещение педагогов по вопросам сплочения детского коллектива и раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка	Групповая, индивидуальная	Специалисты службы сопровождения	По запросу	Знакомство с методиками и играми на сплочение детского коллектива, знакомство со стадиями становления детского коллектива, методами работы с лидерами и отвергнутыми детьми.
Просвещение детей, родителей и педагогов по вопросам возрастных особенностей развития и воспитания.	Групповая, индивидуальная	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Знакомство родителей с возрастными особенностями подросткового и юношеского возраста, ведущих видах деятельности, индивидуальных особенностях и подростково-юношеской культурой общения и взаимодействия со сверстниками.
Просвещение и консультирование педагогов по результатам диагностических	Групповая индивидуальная	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Анализ полученных данных, разработка рекомендаций,

исследований детей				ознакомление с методами решения возникающих проблем.
Профилактическое направление				
Разработка консультаций и рекомендаций для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Специалисты службы сопровождения	В течение года	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Организация и проведение социологического опроса «Значимость дорожно-транспортной грамотности для дошкольников»	Групповая	Специалисты службы сопровождения	Ноябрь	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в
Организация викторин, интерактивной и деловой игры, сказок, бесед с воспитанниками	Групповая	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность по направлению «пожарная безопасность»	Групповая, индивидуальная	Воспитатели	В течение года	Формирование компетентности дошкольников в сфере пожарной безопасности
Пропаганда пожарной безопасности на родительских собраниях, посредством размещения информации на сайте ГБДОУ, в социальных сетях, информационных стендах ГБДОУ	Групповая	Специалисты службы сопровождения	В течение года по плану ВР	Формирование компетентности всех участников образовательного процесса в сфере пожарной безопасности
Инструктажи по безопасному поведению воспитанников на водоёмах в осенне-зимний, весенне-летний период.	Групповая	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Формирование навыков по безопасному поведению воспитанников на водоёмах

Ознакомление родительской общественности с инструкциями и памятками «Профилактика поведения на водных объектах в осенне-зимний, весенне-летний период»	Групповая	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Предоставление информации по безопасному поведению на водоёмах
Дидактические игры с воспитанниками: «Хорошо-плохо», «Выбери картинку с правильным поведением на водоёме в разное время года» и т.д.	Групповая	Воспитатели	В течение года согласно плану ВР	Пропаганда безопасного поведения на водных объектах
Разработка перспективного плана группы по работе с детьми по формированию антикоррупционного сознания дошкольников	Групповая	Специалисты службы сопровождения	Октябрь	Формирование антикоррупционного сознания дошкольников
Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Индивидуальная Групповая	Педагог- психолог	В течение всего года согласно плану	Профилактика синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья педагогического состава
Консультативное направление				
Индивидуальное консультирование родителей, педагогов	Индивидуальная	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Психологическая помощь и поддержка при возникновении трудностей взаимодействия и пребывания в ГБДОУ
Экстренная психологическая помощь педагогам	Индивидуальная	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Оказание информационной и психологической помощи педагогам.
Групповое консультирование родителей, педагогов	Групповая	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Оказание методической помощи педагогическому

				составу школы. Групповая форма работы с родителями
Экспертная деятельность				
Работа в составе ППк	Индивидуальная	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Взаимодействие со специалистами ГБДОУ по оказанию помощи воспитанникам. Повышение профессионально й компетентности.
Комплексный психолого- педагогической анализ безопасности образовательной среды	Посещение занятий, групповая	Специалисты службы сопровождения	В течение года	Оптимизация деятельности по здоровьесбережен ию воспитанников